KC De Verbinding

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Samen leren ontdekken wie je eigenlijk al bent.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Verbinding in ons mooie, nieuwe gebouw, gelegen aan de dijk, langs uiterwaarden van de Waal. De Verbinding bestaat sinds 2018 en verblijft sinds 2022 in het huidige gebouw.

In deze schoolgids geven wij u een inkijk in ons onderwijs; hoe wij werken, welke plaats kinderen innemen en welke rol ouders/ verzorgers spelen in ons Kindcentrum. U leest hoe de Verbinding zich onderscheidt van andere scholen in Nijmegen en omgeving en hoe wij werken aan de doelen van de school. Op de Verbinding is naast de cognitieve ontwikkeling de brede ontwikkeling van uitgangspunt.

Het team van de Verbinding is een enthousiast en nieuwsgierig team dat voortdurend in ontwikkeling wil blijven om het beste voor kinderen te organiseren en daarnaast borgt wat al ontwikkeld is. Wij vragen ons voortdurend af:
- voelen kinderen zich veilig?
- leren zij genoeg?
- krijgen zij goed les?

Kinderen leren op de Verbinding in de klas en op het leerplein. Daarnaast maken we graag gebruik van de prachtige omgeving en trekken we met de kinderen de wereld in om betekenisvol te leren en bewust in de wereld te kunnen staan.

Wij streven er dagelijks naar dat kinderen, ouders, medewerkers, studenten en alle andere bezoekers zich welkom voelen in ons Kindcentrum. We zijn een openbare en een algemeen toegankelijke basisschool en onderschrijven de visie van het openbaar onderwijs.

Op de Verbinding werken we nauw samen met KION, de organisatie die de voor- en naschoolse opvang verzorgt. KION doet dit in en om het gebouw van de Verbinding en volgens gezamenlijke principes. We werken intensief samen om de doorgaande ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar te kunnen stimuleren. Onze gezamenlijke missie is:

Kinderen leren samen te leven.

Wij hopen dat het onderwijs op KC de Verbinding u aanspreekt na het lezen van deze gids. Mocht u nog vragen hebben, aarzel dan niet en loop even binnen of maak een afspraak.

Hartelijke groet,
Team Kindcentrum de Verbinding

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KC De Verbinding
Steltsestraat 50
6663BS Lent

0243736363
http://www.de-verbinding.info
administratie.verbinding@conexus.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	T. Geluk	directie.verbinding@conexus.nu
Kwaliteitscoördinator	P. Smaling	paula.smaling@conexus.nu

De school heeft een Focusteam (MT) dat bestaat uit de schoolleider, de kwaliteitscoördinator en de voorzitters van de vier ontwikkelteams die de school kent. Deze voorzitters beschikken over een bepaald specialisme en vertegenwoordigen de vier clusters binnen de school.

De schoolleider is eindverantwoordelijke (gemandateerd leidinggevende van de Stichting Conexus) voor organisatie, personeel, management en onderwijskwaliteit. De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de domeinen data & reflectie, zorg & ondersteuning en focus op leren. Zij is in deze rol de trendanalist, zorgregisseur en leercoördinator.

Schoolbestuur

Stichting Conexus
Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 7997
http://www.conexus.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507

Aantal leerlingen

2025-2026
323

Kindcentrum De Verbinding staat in de wijk de Stelt-Zuid in Lent, het dorp ten noorden van Nijmegen aan de Steltsestraat 50. De school is in augustus 2018 gestart met ruim 50 kinderen en groeit vanaf de onderbouw door naar een volwaardig Kindcentrum van maximaal 400 kinderen in de basisschoolleeftijd 4 t/m 12 jaar. Daarnaast telt het Kindcentrum ongeveer 65 kinderen in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar bij onze partner in de opvang, KION. Kinderen, ouders en alle professionals denken actief mee in de vormgeving en ontwikkeling van het Kindcentrum. Kinderen in de kinderraad, ouders in de Medezeggenschapsraad, de Oudervereniging en de klankbordbijeenkomsten. De school is een buurtschool voor de wijken om de school heen.

Op 1 februari 2026 telde de school 341 schoolkinderen, verdeeld over 13 mentorgroepen; 4 kleutergroepen, 3 groepen leerjaren 3/4, 3 groepen leerjaren 5/6 en 3 groepen leerjaren 7/8.

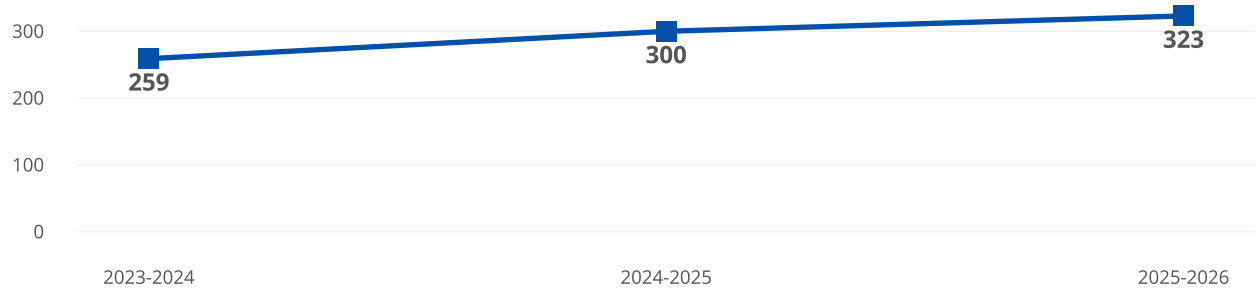
Zeven keer per jaar vinden informatiebijeenkomsten plaats voor nieuwe ouders. Het aanmeldingsbeleid en de data hiervoor kunt u vinden op onze website: **http://www.de-verbinding.info**

Populatie
De populatie van de Verbinding kenmerkt zich door een opmerkelijke homogeniteit. De kinderen komen hoofdzakelijk uit gezinnen met een hoge sociaal-economische status (SES), wat bevestigd wordt door de demografische gegevens van de wijk en de zeer lage schoolweging (21-22) en een spreidingsgetal van 4,6. Lent is een relatief nieuwe, snelgroeiende wijk met een jonge bevolking, waar jonge gezinnen met een bovengemiddeld inkomen zich vestigen. De bewoners hebben over het algemeen een hoge opleiding genoten en leven in een omgeving die als ‘groen’ en ‘circulair’ wordt ervaren. De sociaal-culturele diversiteit is gering, waardoor de kinderen opgroeien in een 'kleine wereld' die weinig representatief is voor de maatschappij als geheel. De ouders zijn over het algemeen zeer betrokken, kritisch en veeleisend, en hebben vaak een volle agenda. Ze kennen hun rechten en verwachten innovatief en modern onderwijs dat aansluit bij hun ambities. Deze hoge verwachtingen, gecombineerd met een sterke focus op cognitieve ontwikkeling kunnen leiden tot prestatiedruk die wordt overgedragen op de kinderen. Hoewel veel ouders opvoedingsvragen hebben, groeit de meerderheid van de kinderen op in een stimulerende en gezonde omgeving. De kinderen zelf zijn gezond, autonoom en mondig. Ze zijn gewend aan een leven waarin veel mogelijk is en hun cognitieve vaardigheden zijn bovengemiddeld. Dit vertaalt zich in een hoge uitstroom naar havo/vwo. De homogeniteit van de populatie, die ook blijkt uit de lagere spreiding van de schoolweging, zorgt er echter voor dat de school minder vanzelfsprekende interactie heeft met diverse achtergronden, wat een aandachtspunt is voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen.
In essentie is de populatie van Kindcentrum De Verbinding een homogene groep van bevoorrechte kinderen met een gunstig startpunt, wat leidt tot een zeer sterke uitgangspositie voor de school, maar tegelijkertijd een extra verantwoordelijkheid creëert om de horizon van de kinderen te verbreden en ze daarnaast mentaal sterk te maken voor alle uitdagingen die zij in het leven gaan tegenkomen.

- 7% Van de kinderen wordt ondersteund door Jeugdzorg (12% gemiddeld in Nijmegen)
- Minder dan gemiddeld overgewicht heeft (12% gemiddeld in Nijmegen)
- 8% Kinderen met een migratie-achtergrond
- 0% Betrokkenheid met leerplicht (0,8% gemiddeld in Nijmegen)
- 8% Risico op psycho-sociale problemen (9% gemiddeld in Nijmegen)

De school heeft een laag verwijzingspercentage voor het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (0,5% t.o.v. 2,5% gemiddeld op Nijmeegse scholen) en een hoog percentage uitstroom naar tl/Havo/ VWO (in schooljaar 2025-2026 83%)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ontwikkelingsgericht en opbrengstgericht

KiVa-school; goed omgaan met jezelf en de ander

Effectieve instructie

Thematisch en methodisch

Missie en visie

Missie
Op de Verbinding zien we het als onze opdracht kinderen te leren samenleven. Dat bereiken we door ons te richten op kennis, vaardigheden en houding, zodat onze kinderen goed voorbereid de wereld in kunnen gaan.

Visie
In september 2025 heeft het team van de Verbinding de visie herijkt. Samen hebben we vier kernwaarden opgesteld van waaruit wij werken.

Kernwaarde 1. Een veilige basis
Op de Verbinding geloven we dat alles begint met veiligheid. Een plek waar kinderen, teamleden én ouders zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Waar respect, vertrouwen en welbevinden de basis vormen.
Waarom dit zo belangrijk is: Een kind dat zich veilig voelt, durft te ontdekken, vragen te stellen, fouten te maken en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Pas dan kan het écht groeien.

Kernwaarde 2. Samen sterk
De naam van de school zegt het al: verbinding staat centraal. We bouwen aan een hechte gemeenschap waarin we samenwerken, naar elkaar luisteren en oog hebben voor elkaar. Dat geldt voor kinderen onderling, maar ook voor het hele schoolteam en ouders.
Waarom dit zo belangrijk is: Leren doe je samen. We vinden het belangrijk dat ieder kind zijn of haar eigenheid behoudt, maar ook leert functioneren in een groep. Door voor elkaar te zorgen en samen te werken, spelen en leren, ontwikkelen kinderen de sociale vaardigheden die ze nodig hebben om straks deel te nemen aan de samenleving. Hierin willen we samen optrekken met ouders.

Kernwaarde 3. Betekenisvol leren
We activeren kinderen door leerstof te verbinden aan hun belevingswereld en de echte wereld. We stimuleren een actieve, creatieve en onderzoekende houding, waarbij kinderen een steeds grotere rol en meer verantwoordelijkheid krijgen in hun eigen leerproces. Waarom dit zo belangrijk is: Leren komt tot leven als het relevant is. De Verbinding gelooft dat kennis en vaardigheden beter beklijven wanneer kinderen de zin en de toepassing ervan zien. Door kinderen een actieve rol te geven, wordt hun intrinsieke motivatie en nieuwsgierigheid geprikkeld. Dit leidt niet alleen tot dieper begrip, maar ook tot de ontwikkeling van zelfredzaamheid en een creatieve, probleemoplossende houding.

Kernwaarde 4. Bewust in de wereld
We kijken verder dan de klas en het schoolplein. We willen kinderen bewust maken van hun plek in de wereld en de bijdrage die zij kunnen hebben. Dat betekent aandacht voor verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid en (wereld)burgerschap.
Waarom dit zo belangrijk is: We leiden onze kinderen op tot bewuste en betrokken maatschappijvormers die met een open blik naar anderen kijken en duurzame keuzes maken. Zo dragen zij, nu en later, bij aan een positieve en rechtvaardige samenleving.

Eigenaarschap
Op De Verbinding bieden mentoren structuur en begeleiding tijdens het leerproces, maar het kind is hiervan uiteindelijk de ware eigenaar, waarbij wij hen helpen in het zich eigen maken van kennis en vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig te kunnen leren.

Pedagogiek
Wij geloven dat een gestructureerde, voorspelbare en rustige omgeving de basis vormt voor creativiteit en groei. In een omgeving met duidelijke regels, routines en regelmaat durven kinderen hun grenzen te verkennen en te vertrouwen op eigen kunnen. Hiernaast bieden we kinderen ruimte om te ontdekken en groeien. De brede ontwikkeling van het kind staat centraal, waarbij we achter gedrag kijken om kinderen goed te kunnen begrijpen.

Didactiek
Op De Verbinding organiseren we open en levendig onderwijs, waarbij we kinderen activeren om te leren. We richten ons op zowel vakinhoudelijke kennis als metacognitieve vaardigheden, en zetten coöperatieve werkvormen in om samenwerking te stimuleren. We laten ons leiden door wetenschappelijke inzichten.

Differentiatie
Wij bieden instructie op meerdere niveaus, geven extra uitleg of juist verdiepende opdrachten en bewaken dat iedereen de kernstof beheerst. Bij basisvaardigheden (zoals taal en rekenen) ligt de nadruk vaak op convergente differentiatie: een stevige, gedeelde basis voor iedereen. Thematisch onderwijs zetten we vaker divergent in: ruimte voor eigen onderzoeksvragen, creatieve oplossingen en persoonlijke leerdoelen.

Toetsing
Wij zien toetsen en data niet als meetinstrumenten voor ‘het gemiddelde kind’, maar als relevante informatie over de ontwikkeling van het kind en ons onderwijs. We kijken verder dan de cijfers en gebruiken observaties en gesprekken om te achterhalen of we recht doen aan de potentie van elk kind.

Identiteit

De Verbinding is een algemeen-toegankelijk, neutrale basisschool. Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming zit verweven in het thematisch onderwijs. Burgerschap speelt voor de kinderen op de Verbinding een belangrijke rol. Vanwege de homogeniteit van de populatie besteden we in de lessen en thema's bewust aandacht aan de diversiteit van de maatschappij en het belang van de rol van de kinderen hierin.
De school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening en overtuigingen. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. We voeden kinderen op tot wereldburgers.

Een wereldburger is iemand die zich betrokken voelt bij de wereld om zich heen – ook over de grens van het eigen land en iemand die zich inzet voor een betere wereld. We brengen kinderen de kennis en vaardigheden bij om aan een goede toekomst te bouwen in een geglobaliseerde wereld.
Concreet betekent dit bijvoorbeeld bewust omgaan met afval en de directe omgeving binnen en buiten. Respect voor dier en natuur. Het betekent ontwikkelingseducatie, lessen in duurzame ontwikkeling, vredeseducatie, mensenrechteneducatie en interculturele vorming.

Wereldburgerschap vereist kennis van de wereld, de eigen omgeving en de relatie daartussen. Het vereist bovendien kennis van de mondiale uitdagingen van deze tijd. En van internationale samenwerking. Om al deze kennis te kunnen toepassen, zijn ook de volgende vaardigheden nodig:

- het vermogen kritisch na te denken en een mening te vormen;
- het vermogen samen te werken en conflict oplossend te handelen;
- een internationale houding en waardenoriëntatie;
- een positief zelfbeeld en respect voor anderen;
- (maatschappelijke) betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel.

Om kinderen te betrekken bij het onderwijs en de organisatie is een kinderraad opgericht met een vertegenwoordiging uit alle bovenbouwgroepen. Kinderen krijgen de ruimte om mee te denken en worden gehoord.

Jaarlijks doet de school mee aan landelijke activiteiten zoals de Koningsspelen en de Kinderboekenweek. Ook vieren we culturele feestdagen en vertellen we de verhalen die bij deze feestdagen horen. Zoveel mogelijk behandelen we actuele zaken, zoals de verkiezingen of Prinsjesdag.

De Verbinding is een Gezonde school en heeft de certificaten Welbevinden, Voeding en Bewegen. We gaan bewust om met voeding en duurzaamheid en hebben hierop beleid gemaakt dat beschreven staat in de jaar- en schoolgids. Alle nieuwe ouders krijgen tijdens het oriënterende gesprek met de schoolleider, voor de start en inschrijving, uitleg hierover. Zo hoeven jarigen niet te trakteren en nemen kinderen gezonde lunch en tien-uurtjes mee. We drinken water of melk. Met het oog op duurzaamheid vragen wij u om zoveel mogelijk gebruik te maken van een stevige broodtrommel en beker.

De Verbinding is tevens een KIVA-school. Bij dit programma voor de sociaal emotionele ontwikkeling hoort een specifieke aanpak in respectvolle omgang met elkaar en de omgeving. Alle deelnemers van de groep hebben hierin een verantwoordelijkheid. **(www.kivaschool.nl)**. Wij vinden de respectvolle omgang met elkaar zeer waardevol. We accepteren iedereen zoals hij is en maken geen onderscheid.

It takes a village tot raise a child.
Samen dragen we zorg voor de ontwikkeling van de kinderen die ons zijn toevertrouwd. Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Wanneer zaken anders gaan dan gewenst gaan we met elkaar in gesprek om tot een constructieve oplossing te komen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Verbinding werken we in de klas en op het leerplein. De school heeft een onderbouwplein op de benedenverdieping en een bovenbouwplein op de bovenverdieping.

Op het onderbouwplein bevinden zich twee clusters met elk drie groepen; cluster 1/2 en cluster 3/4 hebben een eigen leerplein. Eén extra kleutergroep is ingericht op het theaterplein op de bovenverdieping.
Het bovenbouwplein op de bovenverdieping bestaat ook uit twee clusters van drie groepen; cluster 5/6 en cluster 7/8 die ook ieder een eigen leerplein hebben.

De kwaliteitscoördinator (KC) is verantwoordelijk voor het coördineren van de ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en de ondersteuning van mentoren. Samen met de schoolleider vormt de KC een tandem in het ontwikkelen en monitoren van de onderwijskwaliteit.

In alle clusters wordt thematisch gewerkt vanuit de kern- en tussendoelen uit het nieuwe curriculum van SLO (stichting leerplanontwikkeling). (Cruciale) basisleerdoelen en -vaardigheden worden cursorisch aangeboden en aangeleerd in instructiegroepen per leerjaar. Doordat alle basisinstructies op vaste tijdstippen aangeboden worden in het cluster en/of op het leerplein, kunnen kinderen aanbod krijgen op hun eigen niveau. Voor ouders is de vaste mentor van de eigen mentorgroep het aanspreekpunt.

De Verbinding is een opleidingsschool voor de HAN en leidt studenten op voor de PABO, het ROC en opleidingen als ALO en PWPO.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min
Fonemisch bewustzijn (taal)	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenvoorwaarden	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie/ creativiteit	4 u 00 min	4 u 00 min
Motorische ontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min

We voldoen aan de eisen voor onderwijstijd in het PO (Primair Onderwijs). De onderwijs- en leertijd is voor leerjaar 1 en 2 niet exact per vakgebied uit te drukken aangezien we een deel van de vakken geïntegreerd vormgeven vanuit de schoolbrede thema's.

De school heeft een eigen speellokaal waar de groepen twee keer per week kleutergym of een spelles krijgen. Een periode in het jaar krijgen alle groepen van de onderbouw (cluster 1/2 en cluster 3/4), dans- of muziekles in het speellokaal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Taalverzorging (spelling)	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Op onze school hanteren we het vijf-gelijke-dagenmodel.
Dit betekent dat kinderen alle dagen les hebben van 08.30 tot 14.00 uur.
Kinderen komen vanaf 08.15 uur zelfstandig de school in, trekken op de mat hun buitenschoenen uit en gaan naar hun eigen mentorklas. Om 8.30 uur begint de school.

Om 08.25 uur gaat de schoolbel en wordt er opgeruimd, zodat de lessen om 08.30 uur, na de tweede bel, kunnen beginnen. We verwachten dat alle kinderen om 08.25 uur binnen zijn.

Wij vragen alle ouders om op het schoolplein en voor de hoofdingang afscheid te nemen. Alleen in uitzonderlijke gevallen en bij nieuwe kinderen, kunnen ouders mee de school inlopen.

Tussen 09.45-10.15 uur eten we fruit in alle mentorgroepen. Vervolgens wordt een kwartier buiten gespeeld met de eigen mentorgroep en de andere groepen van het leerplein.

Rond 12.00 uur wordt in stilte in de eigen mentorgroep geluncht. Wij vinden het stiltemoment van wezenlijk belang om even tot rust te komen en aandacht te hebben voor het eten. Vervolgens staan kinderen weer in de stand om tot actief leren te kunnen komen. De jongere kinderen lunchen 15 minuten, de oudere kinderen 10 minuten.

Tussen de middag wordt een kwartier buiten gespeeld. Tijdens het buitenspelen wordt gericht aandacht besteed aan het samenspel en het groepsproces volgens de KIVA methode (niemand buitensluiten, herkenbaarheid mentoren en de steungroep aanpak).

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden en verlies van onderwijstijd voorkomen, zodat kinderen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een blokplan of groepsplan op de basisvaardigheden, een themavoorbereiding, een weekoverzicht en voor de kinderen een blad waar de dag- en/of weektaken op staan. Vanaf leerjaar 2 maken kinderen in opbouw kennis met een weektaak.

Het einddoel is om alle kinderen in acht jaar tijd de einddoelen van het basisonderwijs te laten behalen. Het jaarrooster wordt bepaald op basis van het vakantierooster en de marge-uren berekening van de werkgroep Nijmegen e.o.
De kinderen gaan 25 uur per week naar school van leerjaar 1 t/m leerjaar 8.
In totaal zijn dit dus 8 X 940=7520 onderwijsuren in de totale schoolloopbaan. Dit is passend bij de hoeveelheid tijd die door de

overheid gesteld wordt aan uren. Per jaar wordt op basis van deze vaste voet bepaald hoeveel tijd er overblijft voor studiedagen en vrije dagen.

Wij creëren onderwijstijd voor de zwakke en sterke lezers en rekenaars door:

- een vast instructiemodel te gebruiken waarbij gedifferentieerd wordt
- de organisatie van het onderwijs in clusters en op leerpleinen; leren van en met elkaar
- de leerjaren in niveaugroepen in te delen; basisgroep, ondersteuningsgroep en plusgroep
- door de instructies op de basisvaardigheden kort te houden (15-20 minuten) of juist verlengd aan te bieden

Van groep 1 t/m 8 wordt met thema's gewerkt waarin we zoeken naar een integratie van de kernvakken. Vanaf leerjaar 5 gebruiken we hiervoor de methode Wetenswaardig.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Overleg- en stiltekamertjes
- Theaterruimte
- Kinderkeukens
- Ruimte voor RT



2.2 Het team

De Verbinding heeft een mix van ervaren en startende mentoren. Sinds de oprichting in augustus 2018 is de school gegroeid naar 340 kinderen en 13 groepen. De mentoren komen uit verschillende typen onderwijs en wij waarderen deze diversiteit. Samen kunnen we een goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het onderwijs op de Verbinding.

Ook het ondersteunend personeel bestaat uit een mix van ervaren en startende medewerkers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Momenteel is het organiseren van de vervanging bij afwezigheid van mentoren (leerkrachten) een uitdaging in het basisonderwijs. Invallers zijn schaars, m.n. in de winterperiode. Wanneer een mentor zich ziekmeldt wordt vervanging aangevraagd bij de vervangingspool of wordt een interne oplossing gezocht. Wanneer we de vervanging intern op kunnen lossen, hoort u niets van ons, we gaan ervan uit dat dit dan een voor de kinderen bekend persoon is. Wanneer we een groep moeten verdelen of de oplossing extern is, dan stellen wij u 's ochtends via social schools op de hoogte.
Tijdelijke vervanging door een onderwijsassistent/ leraarondersteuner of PABO student is onder supervisie toegestaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KION*.

Visie op het Jonge Kind
Bij ons staat het jonge kind centraal, met al zijn unieke eigenschappen, nieuwsgierigheid en ontwikkelingsmogelijkheden. Wij geloven dat kinderen leren door te **spelen**. Spel is voor jonge kinderen de natuurlijke manier om de wereld te ontdekken, zichzelf te leren kennen en relaties met anderen aan te gaan. Het is een krachtige bron van ervaringen waarin kinderen experimenteren, verwerken en groeien. Door spel worden alle ontwikkelingsdomeinen gestimuleerd – cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en creatief.
Jonge kinderen hebben van nature een nieuwsgierige houding. Ze leren het beste wanneer ze zelf mogen ontdekken, onderzoeken en initiatief mogen nemen. Door kinderen de ruimte te geven om keuzes te maken, uitdagingen aan te gaan en zelfstandig te handelen, stimuleren we hun zelfsturing en ontwikkelen ze zich tot zelfstandige, initiatiefrijke individuen. We erkennen dat elk kind uniek is en zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Ontwikkeling verloopt **sprongsgewijs**, en wij passen ons aanbod daarop aan. Door te **differentiëren** in spel, aanbod en tijdens geleide en begeleide activiteiten bieden we maatwerk dat aansluit bij de behoeften en interesses van elk kind. Op deze manier zorgen we ervoor dat kinderen zich steeds uitgedaagd voelen en blijven groeien.

We hechten veel waarde aan doelgericht en goed voorbereid aanbod waarin kinderen hoofdzakelijk vanuit spel zich kunnen ontwikkelen. Wij geloven dat rijke kansen voor ontwikkeling ontstaan wanneer spel en **spontane exploratie** worden verbonden met een doordacht educatief programma. De professional creëert hierbij **uitdagende leersituaties** die aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling van elk kind. Zo wordt de lat hoog gelegd, met aandacht voor de mogelijkheden en talenten van ieder kind.

Voor ons zijn welbevinden en betrokkenheid essentiële voorwaarden voor ontwikkeling. **Welbevinden** verwijst naar de mate waarin een kind zich emotioneel veilig, ontspannen en gelukkig voelt. **Betrokkenheid** weerspiegelt de intensiteit waarmee een kind opgaat in een activiteit, wat laat zien hoe waardevol en betekenisvol het leren voor hem of haar is.
We beschouwen deze twee procesvariabelen als kwaliteitsindicatoren van goed onderwijs. Ze geven ons inzicht in hoe kinderen zich voelen en functioneren binnen onze leeromgeving op IKC de Verbinding.

Ons doel is een veilige, inspirerende en uitdagende omgeving te bieden waarin kinderen zich vrij voelen om te spelen, te ontdekken en hun talenten te ontplooien. Door sensitieve begeleiding, het bieden van passende activiteiten en een voortdurende focus op het proces, zorgen we ervoor dat elk kind kan groeien. Met deze kennis hanteren wij op IKC de Verbinding een procesgerichte aanpak.

Van visie naar de praktijk
Om de visie te vertalen naar de praktijk is gebruik gemaakt van het spinnenweb van den Akker. Dit spinnenweb is uitgewerkt voor het Jonge Kind. Hiermee bedoelen we de kinderen van 4 tot 7 jaar.

Speel-/leeromgeving
Hoe ziet de speel- en leeromgeving van jonge kinderen eruit?
Wij bieden een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving, zowel binnen (in de groep en op het leerplein) als buiten. De omgeving nodigt kinderen uit tot spelen, onderzoeken en leren en ondersteunt hun brede ontwikkeling. Kinderen kunnen **zelfstandig** materialen pakken en gebruiken, wat hun autonomie en betrokkenheid vergroot.
De leeromgeving bestaat uit verschillende hoeken en werk- en speelplekken, zoals een huishoek of themahoek, een bouwhoek, een zand- en watertafel en een creatieve hoek die ook uitnodigt tot tekenen, schrijven en er is plaats om te werken met ontwikkelingsmaterialen en puzzels. De inhoud van deze hoeken en plekken is afgestemd op de doelen en sluit aan bij de thema's van de betreffende periode. Het thema is zichtbaar aanwezig in de ruimte en vormt een herkenbaar kader voor spel en activiteiten. Daarom wordt de leeromgeving regelmatig aangepast en heringericht, met als doel betekenisvol spel stimuleren.
Kinderen spelen en werken op verschillende plekken: op de grond met matten, in hoeken en soms aan tafels. Zij ervaren hierin veel keuzevrijheid en autonomie. De speel- en leeromgeving is zo ingericht dat deze aansluit bij kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus, met aandacht voor diversiteit en culturele achtergronden.
Werk en producten van kinderen worden zichtbaar gemaakt in de ruimte. Door het tentoonstellen van werkstukken krijgt de creativiteit van kinderen een plek en voelen zij zich gezien en gewaardeerd. Zo draagt de speel- en leeromgeving bij aan betrokkenheid en dus plezier in leren.

Op de Verbinding werken we samen met peuterspeelzaal (PSZ), kinderdagverblijf (KDV) en buitenschoolse opvang voor 8.15 uur en na 14.00 uur (BSO), KION. Wij vormen samen een Kindcentrum voor 0 t/m 12 jaar. We sluiten zoveel mogelijk bij elkaar aan door b.v. zorg te dragen voor een warme overdracht van KDV naar school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De school werkt met het systeem van WMK voor Kwaliteit op school (Werken Met Kwaliteit). Dit systeem ondersteunt de school in het waarborgen van een PDCA (Plan-Do-Check-Act) cyclus. Dit betekent dat we cyclisch werken en dat we voortdurend ons onderwijs evalueren en bijstellen.
In Mijn SchoolPlan (MSP) beschrijft de school jaarlijks de doelen en evaluaties hiervan. De evaluaties vinden 4x per jaar plaats en worden verwerkt in het jaarverslag. De jaardoelen zijn ondergebracht in vier ontwikkelteams (rekenen, taal, KiVa en Burgerschap) die de uitwerking van de doelen hebben beschreven. In het focusteam, waar de voorzitters van de ontwikkelteams, naast de Kwaliteitscoördinator en de directeur deelnemer zijn, monitoren we de schoolontwikkeling.

In schooljaar 2024-2025 is een verbeterslag gemaakt in het rekenonderwijs en hebben we in blokplannen vastgelegd hoe we het onderwijs kunnen afstemmen op de populatie. In schooljaar 2025-2026 lag de focus op spelling. In schooljaar 2026-2027 verdiepen we het werken met blokplannen, stemmen we af op onze populatie voor alle kernvakken en vergroten we het zicht op ontwikkeling.

Schooldoelen voor 2026-2027:
1. Afstemmen rekenonderwijs op de populatie en vergroten zicht op ontwikkeling en didactisch handelen
2. Afstemmen taal/spellingsonderwijs op de populatie en vergroten zicht op ontwikkeling en didactisch handelen
3. Versterken professionele (kwaliteits)cultuur; komen tot gedeeld kwaliteitsbesef en normatief kader
4. Opstellen aanbod en aanpak voor Burgerschap en dit vastleggen het beleidsplan

Jaarlijks vinden klassenbezoeken plaats door de Kwaliteitscoördinator en directeur aan de hand van een kijklijst. Ook de Edi-coach van de school kijkt mee in de groepen. Hiermee wordt de ontwikkeling van de mentoren in beeld gebracht en wordt daar waar nodig ondersteuning geboden. Daarnaast heeft een school een scholingsplan waarin vastgelegd is welke teamscholingen en individuele scholingen er elk schooljaar plaatsvinden.

In schooljaar 2026-2027 wordt de nieuwe schoolplanperiode van 2027 t/m 2031 voorbereid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tussentijds en aan het einde van elk schooljaar worden de doelen van het afgelopen jaar met het team geëvalueerd. Aan de hand hiervan wordt een nieuw jaarplan opgesteld met doelen voor het daaropvolgende schooljaar. We verantwoorden de evaluatie in een jaarverslag aan het team, de MR en het bestuur.

In de genoemde ontwikkelteams worden de doelen van de school gemonitord. Elk ontwikkelteam bestaat uit mentoren van elk cluster. Op deze manier zijn we allemaal onderdeel van de schoolontwikkeling en dragen we allemaal bij. In de ontwikkelteams worden de doelen concreet uitgewerkt en wordt bepaald hoe deze doelen vorm krijgen. Dit is uitgewerkt in het jaarplan.

Tenminste 4x per jaar presenteren de voorzitters in teamvergaderingen de ontwikkelingen van hun ontwikkelteam aan de rest van het team. Deze momenten zijn opgenomen in de kwaliteitskalender.
Na elke presentatie en aan het einde van een schooljaar legt het focusteam de ontwikkelingen vast in het jaarverslag in MSP (Mijn Schoolplan).

Alles wat afgesproken is wordt vervolgens geborgd in kwaliteitskaarten.
Het jaarplan 2026-2027, waarin de doelen nader uitgewerkt zijn, is opvraagbaar bij de schoolleiding.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op kindcentrum de Verbinding wordt de basisondersteuning gegeven zoals vastgelegd in het Ondersteuningsplan van de Verbinding en het document basisondersteuning van het samenwerkingsverband Stromenland.

De populatie van kindcentrum de Verbinding heeft overwegend hoog opgeleide ouders. De schoolweging is 21,7 en dat betekent dat onze kinderen over het algemeen snel leren, taakgericht kunnen werken, nieuwsgierig zijn en beschikken over een sterk geheugen. Wij stemmen ons onderwijs hier zoveel mogelijk op af door te compacten en/of te verrijken, een afgestemd aanbod aan te bieden (differentiëren), effectief gebruik te maken van instructie- en leertijd en uitdagend lesmateriaal aan te bieden. Deze populatie kent ook uitdagingen t.a.v. de behoefte aan autonomie, het ontwikkelen van executieve vaardigheden en het hebben van een fixed of growth mindset. In ons onderwijs maken we daarom bewust ruimte voor feedbackgesprekken en hebben we een afgestemde en in overleg opgestelde weektaak waardoor we het eigenaarschap van kinderen vergroten. Daarnaast geven regels en routines een duidelijk kader voor alle kinderen.

(Basis-)ondersteuningsaanbod en inspraak kinderen en ouders:

In de hierop volgende hoofdstukken leest u welke ondersteuning aanwezig is op school. De basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod dat we aanbieden wordt afgestemd met ouders en kinderen. Hierbij betrekken we jaarlijks de oudergeleding van de Medezeggenschapraad en vanaf dit schooljaar ook de kinderraad van onze school. We vinden het belangrijk om dit aanbod steeds te blijven afstemmen op de behoeften van onze kinderen en ouders.

Inbreng van het kind bij het ontwikkelingsperspectief (OPP):

Vanaf schooljaar 2025-2026 worden kinderen voor wie een ontwikkelingsperspectief (OPP) nodig is, gehoord bij het opstellen hiervan. We bespreken hoe het kind kijkt naar zijn/haar eigen ontwikkeling, stellen samen doelen op en bedenken samen met het kind wat het kind nodig heeft aan ondersteuning om deze doelen te halen. Ook laten we in dat gesprek zien waar de inbreng van het kind terugkomt in het ontwikkelingsperspectief.

Inbreng van de ouders bij het ontwikkelingsperspectief (OPP):

Ook de afstemming met ouders vinden wij heel belangrijk, u bent immers de expert van uw kind. Twee keer per jaar bespreken wij met ouders en het kind het ontwikkelingsperspectief en kunnen ouders aangeven hoe zij kijken naar de ontwikkeling van het kind en welke ondersteuning zij daarbij nodig vinden. Ook de inbreng van ouders wordt opgenomen in het OPP.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

De Verbinding heeft een reken- en taalspecialist.
Tijdens en na schooltijd is op bepaalde dagen een orthopedagoog aanwezig van een externe partij (RID) die kinderen met vastgestelde dyslexie begeleidt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Pedagogisch educatief professional

De school heeft een KiVa-specialist en meerdere collega's met een opleiding over gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist jonge kind

We hebben we een intensieve samenwerking met studenten van de Radboud universiteit. Jaarlijks komen er meerdere studenten om kinderen te begeleiden vanuit de methodiek van mediërend leren. Daarnaast hebben verschillende mentoren opleidingen m.b.t. gedrag gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleerkracht gymnastiek
- Specialist jonge kind

We hebben een intensieve samenwerking met de GGD. Zij voeren voor vastgestelde leeftijdsgroepen een logopedische screening en gezondheidsonderzoeken uit. U als ouder krijgt de mogelijkheid om de informatie verkregen uit deze onderzoeken met school te delen. Op deze wijze kan de mentor met u als ouder kijken hoe we uw kind indien nodig, het beste kunnen ondersteunen op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voldoende medewerkers hebben een BHV diploma met basis EHBO, reanimatie en ontruiming.
Mentoren mogen geen medische handelingen verrichten. Mocht dit voor uw kind wel noodzakelijk zijn, dan zullen wij in overleg kijken wat mogelijk is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school wil in de toekomst het onderwijs nog beter afstemmen op meer- en hoogbegaafdheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kindcentrum de Verbinding kent een kinderraad. Kinderen uit cluster 5/6 en 7/8 vertegenwoordigen de kinderen uit hun mentorgroepen en gaan 6x per jaar met de schoolleiding in gesprek over alles waar ze trots en blij mee zijn en alles wat mogelijk anders kan of moet.
Ook wordt vanaf schooljaar 2025-2026 de kinderraad gevraagd aan te geven hoe zij aankijken tegen de basisondersteuning die op de Verbinding geboden wordt.

In juni 2026 zijn de kinderen van de kinderraad gehoord. Na navraag in de klassen, geven zij aan dat zij vinden dat de mentoren goed lesgeven, zodat zij goed kunnen leren. De kinderen voelen zich veilig, want: 'Je kunt altijd overal over praten en er is een vertrouwenspersoon op school. Als we iets inbrengen, dan wordt er meegedacht.' Kinderen geven aan dat er echt geluisterd wordt en als je extra uitleg nodig hebt, dan kun je dat krijgen, want; 'iedereen wil je helpen'. 'Ik gun elk kind deze ervaring', zei een kind.
Verder vinden zij de school sportief, want bijna iedereen sport. Er worden leuke workshops gegeven en sprekers ingehuurd en dan worden dingen op andere manieren uitgelegd. Ook vinden de kinderen dat we een leuk schoolplein hebben.

Wanneer een kind een OPP nodig heeft, wordt ook het kind hierin gehoord.

Vanaf groep 5 worden kinderen uitgenodigd om bij de ontwikkelgesprekken aanwezig te zijn. Ook zijn kinderen welkom om aan te sluiten bij de klankbordgroepoverleggen die een 2 x per jaar plaatsvinden. Hierin wordt gesproken over bepaalde schoolthema's of actualiteiten. We horen graag wat kinderen hiervan vinden en welke verwachtingen zij hierin hebben t.a.v. de school.

In oktober voeren we met ouders en kinderen gesprekken over het welbevinden van het kind. Bij deze gesprekken mogen alle kinderen vanaf leerjaar 1 aanwezig zijn.

Extra informatie

Alle mentoren beschikken over basiskennis op het terrein van de basisvaardigheden taal (lezen en spelling) en rekenen en kennen de kerndoelen en tussendoelen van de SLO voor groep 1 t/m 8. Ook beschikken zij over de basiskennis t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning. Zij kunnen het dagelijks onderwijs waar kan, ontwikkelingsgericht vormgeven op basis van de samen bepaalde leerdoelen per thema.

Binnen het team zijn verschillende expertises aanwezig, waardoor we een antwoord hebben op veel ondersteuningsbehoeften. Wanneer een kind een grotere ondersteuningsbehoefte heeft, schakelen wij het samenwerkingsverband in. Zij denken met ons mee, zodat wij toch passende ondersteuning kunnen bieden.

Toch kan het voorkomen dat wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind en de school handelingsverlegen is of raakt. Dit kan te maken hebben met:

Verstoring van rust en veiligheid en het leerproces van andere kinderen:

- Het welbevinden en leren van het kind of van andere kinderen (en mentoren) komt in gevaar.
- Bij (extreem) externaliserend gedrag (b.v. schreeuwen, gooien met voorwerpen, fysiek gedrag gericht op anderen).

Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs:

- Geen balans tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een kind.
- Een grote fysieke/medische behoefte; Mentoren kunnen het leerplein niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet.

Gebrek aan capaciteit

- Teveel kinderen met een grote ondersteuningsbehoefte in één groep.

Grenzen aan leerbaarheid van het kind

- Kinderen die een te grote onderwijsbehoefte hebben waarvoor zij voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma/ leerlijn nodig hebben.

Grenzen aan zelfsturing / mentorafhankelijk

- Kinderen die zeer mentorafhankelijk zijn; veel individuele aandacht nodig hebben van de mentor, nog onvoldoende zelfsturing, zelfstandigheid en taakgerichtheid hebben. Het onderwijsconcept op de Verbinding, het werken op leerpleinen, vraagt ook een bepaalde mate van zelfsturing.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds 2021 is de Verbinding een gecertificeerde KIVA-school.

Deze evidence based methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van jonge kinderen tot 12 jaar is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Twee keer per jaar wordt een digitale monitor afgenomen bij alle kinderen vanaf leerjaar 5. De data wordt door de Universiteit van Groningen verzameld en de resultaten worden vervolgens met ons gedeeld. Het KIVA-team analyseert met de mentoren vervolgens de resultaten en de mentor maakt een plan van aanpak op groepsniveau. Tijdens de ontwikkelgesprekken nemen we ouders mee in de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Wanneer er zorgen zijn, wordt uiteraard eerder contact gezocht.

De school heeft twee interne vertrouwenspersonen. De kwaliteitscoördinator, Paula Smaling, is tevens veiligheidscoördinator en werkt van maandag t/m donderdag. Petra van der Pol, mentor van de Zonnebloemen, is de tweede vertrouwenspersoon. Bij deze personen kunnen kinderen, ouders en medewerkers van de school terecht wanneer zij zich onvoldoende gehoord voelen of zich zorgen maken over bepaalde zaken zoals ongewenst gedrag als pesten, agressie en geweld. seksuele intimidatie of ongewenste intimiteiten. Eén van de vertrouwenspersonen gaan dan in gesprek met het kind, de ouder of de medewerker, zodat zij gehoord worden. De vertrouwenspersoon zal dan ondersteuning bieden en eventueel adviseren.

Binnen Conexus wordt ook gewerkt met externe vertrouwenspersonen waarmee ouders contact kunnen opnemen als zij zich op school onvoldoende gehoord voelen:
Eefje van Antwerpen; eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl, 06-28636378
Roy Ploegmakers; royploegmakers@vertrouwenswerk.nl, 06-48088774

De interne vertrouwenspersonen maken twee keer per jaar een ronde langs alle groepen, zodat de kinderen weten bij wie zij terecht kunnen en in de school hangen posters met hierop hen gezichten en de manier waarop kinderen contact met hen kunnen opnemen.
U kunt als ouder binnenlopen om een afspraak te maken, de vertrouwenspersonen mailen of telefonisch contact opnemen via school.

Als veiligheidscoördinator monitort de kwaliteitscoördinator de sociaal-emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving van alle kinderen en gaat in gesprek met mentoren/ kinderen en/ of ouders als hiertoe aanleiding is. Dit kan blijken uit de monitoren die wij afnemen, uit groepsbesprekingen of kind- en oudergesprekken. Samen met de betrokkenen zoekt de kwaliteitscoördinator naar oplossingen en een passende aanpak om het welbevinden te vergroten en waar nodig de aanpak in de klas te wijzigen.
De KiVa-specialist van de school is de anti-pestcoördinator. Zij signaleert samen met mentoren pestgedrag via observaties van de mentor en de monitor en kan vanuit de KiVa-aanpak steungroepgesprekken voeren met kinderen en de mentoren adviseren.
In schooljaar 2026-2027 implementeren we de hernieuwde KiVa-materialen. Wekelijks worden in alle groepen KiVa-lessen gegeven.

De Verbinding is tevens een gecertificeerde Gezonde school. De school werkt planmatig aan alle pijlers die hierbij horen. Dit gaat niet alleen over gezonde voeding en gezond gedrag, zoals bewegen, maar ook over het welbevinden van uw kind op school. Meer informatie kunt u vinden op onze website en op www.gezondeschool.nl.
De gymdocent is de gezonde schoolcoördinator. Hij stimuleert op school gezond gedrag in de breedste zin van het woord. Hij besteedt hier aandacht aan in zijn lessen, stimuleert mentoren om in het onderwijs hieraan aandacht te besteden b.v. in de vorm van smaaklessen en doet aanvragen voor certificaten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de KiVa monitor.
Naast de afnamen van de KiVa-monitor bij kinderen vanaf leerjaar 5, monitoren we de tevredenheid en de algemene veiligheid met een vragenlijst, die eens in de twee jaar wordt uitgezet, voor ouders en medewerkers via WMK (Werken met Kwaliteitskaarten).
Bij de kinderen vanaf leerjaar 6 wordt jaarlijks een tevredenheidspeiling uitgezet (WMK-PO), die uitgewisseld wordt met de inspectie. Hiermee wordt de sociale veiligheid van kinderen in beeld gebracht en verantwoordt de school de resultaten ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. N. van den Berg	**nena.vandenberg@conexus.nu**
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. Smaling	**vertrouwenspersoon.verbinding@conexus.nu**
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. van der Pol	**petra.vanderpol@conexus.nu**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien ouders als partners in de opvoeding. Het onderwijsteam bestaat uit onderwijsprofessionals, zij bepalen samen de onderwijsinhoud en het aanbod en de ervaringen van ouders zijn hierin ondersteunend, zodat we het onderwijs zo goed mogelijk kunnen afstemmen.
Wij waarderen de inbreng van ouders ten aanzien de ontwikkeling van hun kind, maar ook bij activiteiten die op school gedaan worden. Dit maakt ons onderwijs rijker en aantrekkelijker voor alle kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden via Social Schools, een schoolapp, op de hoogte gesteld van het reilen en zeilen in de groep. Elke ouder is gekoppeld aan de pagina van de eigen mentorgroep en de algemene pagina voor alle ouders. Ouders kunnen via Social Schools de mentor benaderen.
Deze wijze van communicatie is AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)-proof.
Wij hebben met de ouders beleidsafspraken gemaakt over de wijze van communicatie. Deze zijn te vinden op de website www.de-verbinding.info. Op de website wordt algemene informatie over de school gedeeld.
Wanneer er vragen of zorgen zijn, dan vinden wij het belangrijk om persoonlijk contact te hebben. We maken dan graag een afspraak met u.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders een klacht hebben over bepaald gedrag. Voor die gevallen heeft de school een klachtenregeling. Deze klachtenregeling is bestuursbreed voor alle scholen van Conexus hetzelfde en is te vinden op de website van school en Conexus: www.conexus.nu. Via de brochure ‘Klachten op school, hoe los je ze op?’ kunt u informatie vinden. www.klachtenopschool.kennisnet.nl.

Het uitgangspunt bij een klacht is dat deze in eerste instantie wordt opgelost binnen de school. Als ouders een klacht hebben over het gedrag van een bepaalde persoon binnen de school, dan wordt die klacht in eerste instantie besproken met de persoon waarom het gaat. Als dat niet tot een oplossing leidt, kan de klacht worden voorgelegd aan de schoolleiding. Als ouders van mening zijn dat de klacht op school niet naar behoren wordt opgelost, dan kunnen zij zich richten tot de interne vertrouwenspersonen. Op de Verbinding zijn dat Paula Smaling en Petra van der Pol. Zij zijn te bereiken via het mailadres vertrouwenspersoon.verbinding@conexus.nu, paula.smaling@conexus.nu of petra.vanderpol@conexus.nu.
Deze interne vertrouwenspersoonen luisteren naar het kind/ de ouder(s), gaan in gesprek met de persoon waarover de klacht gaat en kunnen informatie geven over de klachtenregeling. Zij kunnen ouders doorverwijzen indien nodig of gewenst.

De school heeft ook Veiligheidsbeleid opgesteld waarin beschreven staat hoe de veiligheid van iedere aanwezige op school gewaarborgd wordt. Voor melding van geweldsincidenten volgen we de meldcode zoals te vinden op de website van Conexus.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordsessies, 2x p/jr

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Dagelijks brengen ouders hun kinderen naar school en is er contact mogelijk. Kinderen worden in principe tot aan de voordeur gebracht. Daar staat dagelijks minimaal één ondersteuner en één managemenlid om kinderen op te vangen en ouders en kinderen te woord te staan. Ouders kunnen dagelijks tussen 07.45 - 16.15 uur berichtjes sturen via Social Schools naar de eigen mentor. Tijdens lestijd worden de berichten niet gelezen en beantwoord. Berichten worden door mentoren alleen beantwoord op werkdagen.

De Medezeggenschapsraad (MR) werkt volgens de formele procedure van de Wet medezeggenschap (WMS). Zij denkt mee met de schoolleiding en heeft, afhankelijk van het onderwerp informatie-, advies- of instemmingsrecht op het gebied van beleid en financiën. Er zijn twee ouders en twee personeelsleden lid van onze MR. Zij zijn te bereiken via mail: mr.verbinding@conexus.nu.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geïnd en beheerd door de OuderVereniging (OV). Zij helpt de school om feesten en bijzondere activiteiten te organiseren. De OV is bereikbaar via Social Schools en via mail: ov.verbinding@conexus.nu.

Twee keer per jaar wordt een klankbordsessie gehouden waarbij ouders, geheel vrijblijvend, wordt gevraagd om in gesprek te gaan met een deel van het team. Deze sessies worden jaarlijks in de agenda van Social Schools geplaatst en in de jaargids die ouders aan het begin van een nieuw schooljaar krijgen. Een delegatie van kinderen uit de kinderraad sluit aan bij dit overleg met ouders.

Met behulp van vragenlijsten worden ouders eens per twee jaar gevraagd om input te leveren over de schoolontwikkeling, veiligheid en tevredenheid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 53,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- activiteiten bij de schoolthema's, koningsspelen,

Er zijn geen overige schoolkosten.
De ouderbijdrage is geheel vrijwillig en wanneer ouders ervoor kiezen deze niet te betalen, dan zal dit niet leiden tot het uitsluiten van het kind. Van ouders van kinderen die na 1 januari instromen, wordt een aangepast bedrag gevraagd; € 33,-.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind ziek is kunt u uw kind ziekmelden via de Social Schools-app. Ziekmeldingen worden via Socials Schools automatisch opgenomen in het administratiesysteem Esis.
Wij verzoeken u om uw kind niet onnodig thuis te houden en afspraken met artsen, orthodontisten e.d. te plannen buiten schooltijd. Ook logopedie, huiswerkbegeleiding e.d. vallen niet onder onderwijstijd. Dit kan voor uw kind noodzakelijke begeleiding zijn ter ondersteuning van het leren, maar wij mogen kinderen hiervoor geen vrijstelling verlenen. Indien dit toch nodig is, zal leerplicht hierbij betrokken worden.

Indien er medische oorzaken zijn voor langdurig verzuim, dan hebben we contact met de schoolarts.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Indien er verlof nodig is voor uw kind, dient u daarvoor tijdig een verlofformulier in te vullen. Dit formulier kunt u vinden op onze website of ophalen bij de administratie. Het formulier moet hier ook ingeleverd worden. Een handtekening van minimaal één ouder/voogd is noodzakelijk. De directie kan in enkele gevallen toestemming voor bijzonder verlof verlenen. Wanneer onduidelijk is of toestemming verleend kan worden, overlegd de directie met de leerplichtambtenaar. Indien het om langdurig of bijzonder verlof gaat, gelden de regels van Leerplicht Nijmegen, te vinden op de website van school.

Indien langdurig verlof vanwege medische redenen nodig is, verzoeken wij ouders om contact op te nemen met de schoolarts. De schoolarts adviseert de school hoe te handelen. Indien er zorgen zijn ten aanzien van de belastbaarheid en/of fysieke mogelijkheden van een kind, kan een preventief gesprek met de schoolarts zinvol zijn. Dit kan zowel door ouders als school aangevraagd worden en gebeurt altijd in overleg.

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u nog geen keuze gemaakt en is voor u nog niet duidelijk welke school uw voorkeur heeft?
Kom dan naar één van onze kennismakingsbijeenkomsten. De actuele data en tijden zijn te vinden op de website. Tijdens deze rondleidingen vertelt de schoolleiding over de visie en ontwikkelingen van de school en kunt u dit direct in de praktijk ervaren. U kunt zich opgeven door een mail te sturen met de gewenste datum naar: administratie.verbinding@conexus.nu.

Schoolwijzer Nijmegen is het centrale aanmeldpunt waar u als ouder vervolgens uw kind aanmeldt. Schoolwijzer verdeelt de kinderen over de beschikbare plaatsen op de Nijmeegse basisscholen. Dit aanmeldproces noemen ze matching en dit zorgt voor gelijke kansen voor elk kind. U kunt zich aanmelden via: www.schoolwijzernijmegen.nl. Nadat u van Schoolwijzer de plaatsingsbrief heeft ontvangen, kunt u contact opnemen met de school om een afspraak te plannen voor een oriënterend gesprek met de schoolleider.

Om uw kind goed in beeld te brengen, vragen wij u en de voorschoolse opvang om de AKIB (Alle Kinderen In Beeld) in te vullen. Dit document is voor de mentor van cluster 1/2 de basis voor kennismakingsgesprek. Het kennismakingsgesprek vindt voorafgaand aan de start van uw kind op de basisschool plaats tot uiterlijk 4-6 weken na de start. Wij vragen u dit document tijdig op school af te geven zodat de mentor voldoende tijd heeft om zichzelf voor te bereiden.

Let op: aanmelding is nog geen inschrijving. U en de school hebben na aanmelding recht op een onderzoeksperiode van ongeveer vier weken. Door het aanmeldformulier in te leveren geeft u de school toestemming voor dit onderzoek. Dit houdt in dat de school contact op kan nemen met de school of kinderopvang waar uw kind zit of gezeten heeft en met eventueel andere professionals die betrokken zijn bij de opvoeding/ontwikkeling van uw kind.

De wenperiode van uw kind en de onderzoeksperiode kunnen samenvallen, want tijdens het wennen kan blijken dat onze school toch niet de geschikte plek is voor uw kind. Indien dit het geval is, zal de school u helpen om een meer passende plek te vinden voor uw kind. Als de onderzoeks- en wenperiode zijn afgerond, bereikt uw kind de datum dat hij/zij volledig naar school kan gaan. Vanaf dat moment wordt uw kind door onze administratie definitief ingeschreven op onze school. Vanaf dat moment krijgt u een digitaal bericht om u aan te melden voor onze digitale omgeving, Social Schools, zodat u alle belangrijke (en leuke) informatie kunt volgen. Wij verstrekken in principe geen papieren informatie meer.

U kunt uw kind aanmelden bij schoolwijzer vanaf het moment dat uw kind 2 jaar en 9 maanden oud is.

Let op: **meld uw kind uiterlijk aan voor 1 februari in het schooljaar voordat uw kind 4 jaar wordt,** maar bij voorkeur voor zijn/haar derde verjaardag. Kinderen die vanaf 1 juni 4 jaar worden, stromen in het nieuwe schooljaar in. In de laatste schoolweek van het schooljaar is er voor alle (nieuwe) kinderen een gezamenlijk wenmoment met de (nieuwe) groep en mentor.

4.5 Samen leren ontdekken wie je eigenlijk al bent.

In ons kindcentrum werken we intensief samen met KION (KinderOpvang Nijmegen). Om gezamenlijk onze visie te ontwikkelen en af te stemmen, voeren we regelmatig overleg. Ook heeft elk leerplein een contactpersoon, zodat ook praktische zaken afgestemd kunnen worden. Binnen het kindcentrum ontwikkelen we een doorgaande lijn vanuit een gezamenlijke pedagogische visie. Hiermee worden onderwijs en opvang zoveel mogelijk één wereld voor het kind.

Trakteerbeleid
Op de Verbinding vieren we verjaardagen zonder traktaties, maar met een gezellige feestdag waarop het kind volop in de belangstelling staat. De Verbinding is een gezonde school en wil daarom ook op deze manier gezond gedrag stimuleren. Tijdens de jaarfeesten of bijzondere activiteiten maken we hierop een uitzondering en delen we b.v. wel pepernoten tijdens Sinterklaas uit.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school gebruikt het Cito leerlingvolgsysteem LIB (Leerling in beeld) voor de basisvaardigheden taal en rekenen vanaf medio leerjaar drie. Dit houdt in dat de leergebieden taal, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen & wiskunde twee keer per jaar getoetst worden met een methode-onafhankelijke toets.

We hebben jaarlijks in februari/maart de data-analysebespreking met het hele team over de tussenresultaten. Vervolgens volgt de groepsbespreking per cluster waarin mentoren samen met de kwaliteitscoördinator het aanbod evalueren. Tevens wordt vooruitgekeken naar de nieuwe periode en bepaald welke interventies ingezet kunnen worden om het basisaanbod te versterken of te verrijken.

In cluster 1/2 wordt de ontwikkeling gemonitord via observaties en vastgelegd in Digi-keuzebord. De kinderen worden bij ieder thema (van 6 weken) op 3 niveaus van de basisvaardigheden ingedeeld. Aan het eind van ieder thema wordt deze indeling geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In de ontwikkelgesprekken vertellen we kinderen en ouders hoe het kind zich ontwikkeld heeft. In het rapportfolio, dat twee keer per jaar gedeeld wordt met kinderen en ouders, staat de ontwikkeling beschreven en is een rapportage van het cito leerlingvolgsysteem of Digikeuzebord toegevoegd.

Vanaf de bovenbouw vindt ook formatieve evaluatie plaats via de methode-gebonden toetsen voor taal en rekenen. Dit betekent dat er vooraf met de kinderen wordt gekeken welke doelen er al beheerst worden en welke nog niet. Hiermee kunnen we beredeneerd afwijken en hoeven niet alle kinderen alle instructies te volgen. Wel willen we dat alle kinderen meedoen met de basisinstructie van een nieuw leerdoel, zodat zij de juiste strategie aangeleerd krijgen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Het referentiekader van toetsen op de basisschool bestaat uit fundamentele niveaus (1 F) en streefniveaus (2F en 1S voor rekenen). Het fundamentele niveau 1 F is de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het behalen van de streefniveaus 2F/1S is passend voor kinderen die meer aankunnen en passend bij onze schoolpopulatie en schoolweging.

In schooljaar 2025-2026 is de tweede lichting van leerjaar 8 van school gegaan. In het overzicht van de resultaten voor dat schooljaar kunt u zien dat de Verbinding boven de signaleringswaarde van 85% op het fundamentele niveau (1F) en boven de signaleringswaarde van 65% voor het streefniveau (2F/ 1S voor rekenen) scoort. In vergelijking met scholen met ongeveer dezelfde schoolweging scoren we nog iets lager.
Voor de Verbinding is nog geen drie-schooljaren-gemiddelde vast te stellen, vanwege het feit dat er nog maar twee groepen 8 van school gegaan zijn. Het gemiddelde dat u ziet is gebaseerd op twee schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
KC De Verbinding		98,0%
		98,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
KC De Verbinding		72,0%
		75,6%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (65,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het team van de bovenbouw (cluster 5/6 en 7/8) is betrokken bij het formuleren van het schooladvies aan uw kind. Om te komen tot een schooladvies maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Leerling In Beeld van Cito, de ontwikkelperspectieven in ons administratiesysteem Esis en de observaties gedurende de dag gedaan door de mentoren.

Voor aankomend schooljaar ziet de planning er als volgt uit:

- Eind juni 2026 (schooljaar 25-26) kregen de kinderen van leerjaar 7 een pré-advies.
- In november 2026 worden de Citotoetsen van LIB afgenomen bij leerjaar 8.
- In december 2026 worden de kinderen van leerjaar 8 besproken met het bovenbouwteam en de kwaliteitscoördinator.
- Tussen 18 en 30 januari 2027 ontvangen kinderen en ouders het voorlopig schooladvies.
- Op 26 en 27 januari 2027 wordt de doorstroomtoets door de kinderen gemaakt. Wij hebben als school gekozen voor de papieren versie. Uitzonderingen hierop kunnen kinderen met b.v. dyslexie zijn.
- Uiterlijk 19 maart 2027 worden de resultaten van de doorstroomtoets gedeeld met school.
- Uiterlijk 31 maart 2027 ontvangen kinderen en ouders het definitieve schooladvies.
- De centrale aanmeldweek voor de VO scholen is van 25 t/m 31 maart.
- Uiterlijk 12 mei ontvangen kinderen en ouders bericht van de VO-school over de toelating van het kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	8,0%
vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	14,0%
havo	14,0%
havo / vwo	14,0%
vwo	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

KIVA: Samen een fijne school

Gezonde School

Iedereen doet mee!

De relatie kind-ouder-mentor staat bij ons centraal. School is geen voorbereiding op het leven, maar het leven zelf. Iedereen heeft het recht om gelukkig te zijn op onze school. Daar werken we iedere dag actief aan, samen. Niet alleen door te praten met elkaar, maar vooral ook door samen allerlei activiteiten te ondernemen die bijdragen aan ons schoolgeluk. We werken vanuit de KiVa methode en zijn een Gezonde School voor iedereen.
We gebruiken oplossingsgerichte taal met kinderen. Onze kinderen hebben behoefte aan structuur, ruimte en uitdaging. Belangrijk is dat zij begrijpen waarom zij dingen "moeten" en welke keuze ze hebben. Dit vraagt van ons dat wij de kaders bepalen waarbinnen kinderen zich kunnen bewegen. Samen met ouders en kinderen zoeken we naar wat passend is voor elk kind. Dit betekent dat we soms tijdelijke aanpassingen doen voor individuele kinderen omdat het nog niet lukt in de sociale context van de mentorgroep of op het leerplein.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden van de Verbinding zijn door het team bepaald. Uitgangspunt is het ontwikkelingsgericht en opbrengstgericht werken. Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij de persoonlijkheidsontwikkeling; de brede ontwikkeling net zo van belang.

Wij hebben gekozen voor de KIVA-methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Informatie is te

vinden op de website: www.kivaschool.nl.
Wij gaan uit van de no-blame aanpak van KIVA. Wij wijzen niet met het vingertje naar elkaar, maar zijn samen verantwoordelijk voor een fijne school en voor blije en tevreden kinderen, ouders en medewerkers.

We nemen twee keer per jaar de monitor van KIVA af bij alle kinderen vanaf cluster 5/6. Daarnaast zetten we tweejaarlijks een tevredenheidspeilingen uit onder medewerkers en elke vier jaar voor ouders. De resultaten worden geanalyseerd en gedeeld met de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad. Daarna worden de resultaten gebruikt om te kijken waar wij ons handelen kunnen en/ of moeten aanpassen.
In de tevredenheidspeiling WMK-PO van kinderen van leerjaar 6 t/m 8 geven kinderen de school een 8 en geven zij aan zich veilig en gewaardeerd te voelen.

De school heeft de volgende ambitie gesteld:
75% prima welbevinden
25% matig tot redelijk welbevinden
5% laag welbevinden
0% zeer laag welbevinden

In november 2025 waren de resultaten als volgt:
86 % prima welbevinden
14 % matig tot redelijk welbevinden
0% laag welbevinden
0% zeer laag welbevinden

In april 2026 waren de resultaten als volgt:
86 % prima welbevinden
14 % matig tot redelijk welbevinden
0% laag welbevinden
0% zeer laag welbevinden

Opvallend is dat alle percentages gelijk gebleven zijn en boven of gelijk aan de ambitie van de school zijn. We zijn tevreden met deze uitkomsten en herkennen dit vanuit de praktijk in de klassen.
Wanneer individuele kinderen op bepaalde onderdelen uitvallen, gaan we in gesprek met het kind en eventueel met de ouders om te bepalen wat het kind nodig heeft.

6 Schooltijden en opvang

Kindcentrum de Verbinding verzorgt onderwijs voor 4 t/m 12 jarigen en opvang vanaf 0 jaar, vijf dagen in de week van 07.30 uur tot 18.00 uur. De schooltijden zijn van 08.30 uur en 14.00 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

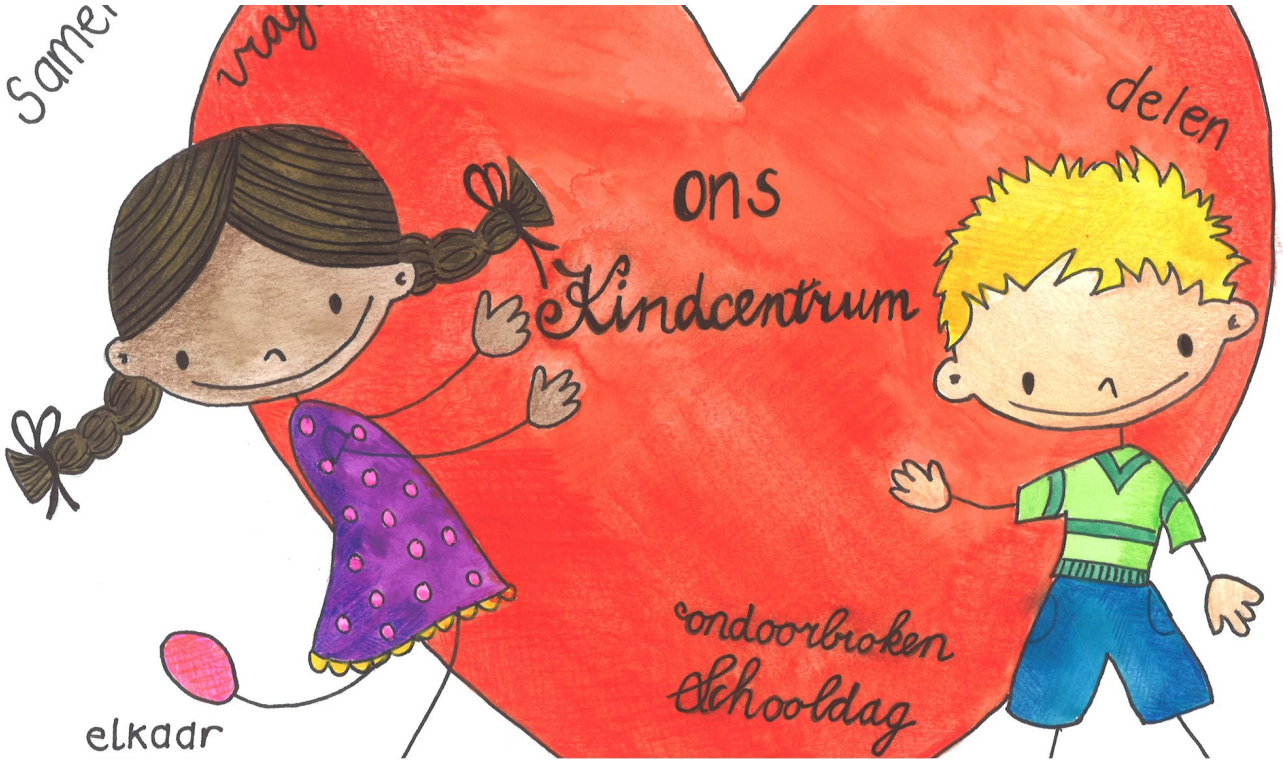
6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION**, **Stichting Struin**, **Stichting SOOS** en **Sport BSO**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Op de Verbinding is KION onze opvangpartner binnen het Kindcentrum. Struin, Stichting Soos en de sport-BSO zijn andere partners waar kinderen naar toe kunnen gaan. Alle betrokken organisaties zijn op de hoogte van onze jaarplanning en zij halen de kinderen bij school op.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	ma t/m vrij	8.00 - 16.30u
Receptie	ma t/m do	8.00 - 13.00
conciërge	ma t/m vrij	8.00 - 14.00
Kwaliteitscoördinator	ma t/m do	8.00 - 16.30

Vanaf 08.15 uur staan er medewerkers bij de hoofdingang om de kinderen op te vangen en ouders te woord te staan. Er kan gedurende de schooldag via de administratie/receptie altijd een afspraak gemaakt worden met de schoolleiding. Aan het einde van de schooldag gaan alle mentoren (leerkrachten) van cluster 1 t/m 4 mee naar buiten, zodat ouders eenvoudig een afspraak kunnen maken. Met de overige mentoren kan een afspraak via Social Schools gemaakt worden.