

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Basisschool de Verbinding (31JE00)
2021-2023



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage**

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Basisschool de Verbinding
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Conexus
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stromenland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Opbrengstbewust Ontwikkelingsgericht vernieuwingsonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Verbinding is een algemeen toegankelijke, bijzonder neutrale basisschool. Dit betekent dat wij geen openbare school zijn, maar wel dat we de openbare schoolvisie onderschrijven. We zijn een school met een eigen schoolbestuur, genaamd Conexus. Conexus is een schoolbestuur, bevoegd gezag, voor 31 basisscholen in en om de stad Nijmegen, gevestigd aan de Panovenlaan 1 te Nijmegen. Onze buurtscholen, het Talent en de Verwondering zijn ook onderdeel van dit bestuur. Onze kinderen komen vrijwel allemaal uit Nijmegen Noord, in het bijzonder uit Lent. De school is gevestigd in de wijk de Stelt, aan de Waalbanddijk (Steltsestraat 50).

Bij de start van schooljaar 2021-2022 zijn er 169 kinderen van 4 t/m 9 jaar verdeeld over acht mentorgroepen fase 1 en fase 2. In de loop van dit schooljaar zal de school groeien tot ongeveer 200 kinderen. Op grond van gemeentelijke gegevens verwachten we dat de school binnen drie á vier jaar zal uitgroeien tot een populatie van maximaal 400 kinderen.

Wij hebben de intentie om als school breed te groeien naar twee leerpleinen met elk twee clusters van maximaal 100 kinderen verdeeld over driejarige mentorgroepen (fase 1, fase 2 en fase 3). Kinderen van alle leeftijden van 4 tot 12 jaar zullen gedurende de komende schooljaren instromen. Maar met name de onder instroom van vierjarigen zal groot zijn. Er zullen naar verwachting relatief weinig zij instromers komen.

De identiteit van de school is mede vorm gegeven door het team van het hele kindcentrum. In het logo van de school vindt u de kernwaardes terug die wij hanteren op onze school. Relatie (hart), wereldburgerschap (wereldbol), toekomstgericht (verrekijker) en verbindend (waalbrug). Ons motto is: Samen leren ontdekken wie je eigenlijk al bent.

Onze missie:

De Verbinding is een school waar je leert samenleven. Op onze school willen we dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en verder kunnen ontwikkelen. Dat kinderen leren wie ze zijn en waar ze naar toe willen tijdens de reis die leven heet. Ouders en verzorgers spelen een belangrijke rol tijdens deze zoektocht, deze reis.

Binnen onze visie willen we onderwijs organiseren voor een ondernemende generatie in een mondiale omgeving (Yong Zhao, world class learners). Hierbij zijn de basisprincipes- en essenties van het Jenaplan en Daltononderwijs verweven in ons dagelijkse onderwijs.

Zo is de organisatiestructuur van Peter Petersen ons uitgangspunt. De groepen heten bij ons mentorgroepen. In iedere mentorgroep zitten drie jaargroepen. Op deze manier is ieder kind een keer leerling: andere kinderen helpen jou (maatjes), gezelschap: je weet al goed wat de structuur van de mentorgroep is en je kunt daardoor zelfstandig je weg vinden. En meester: met de kennis die je al hebt kun je andere kinderen verder helpen. De leerkrachten heten bij ons mentoren en geven de basisinstructies aan hun eigen mentorgroep.

We hebben didactische keuzes gemaakt die passen bij onze visie en missie. Globaal gaat dit over ontwikkelingsgericht onderwijs vanuit schoolbrede thema's. Methodes zijn bronnenmateriaal en geven richting aan de te leren vaardigheden. Zodat alles aan bod komt voordat de kinderen de school verlaten.

We werken oplossingsgericht en gaan uit van kansen en mogelijkheden en niet van problemen.

De directe instructie op de basisvaardigheden taal en rekenen gebeurt volgens het model van EDI 2.0.

De procesgerichte didactiek vormt de basis voor alle andere instructies. We hebben hiervoor onze eigen verbindingscyclus ontworpen.

Onze visie op passend onderwijs

In ons ondersteuningsprofiel geven wij aan welke voorzieningen we hebben getroffen voor de ondersteuning van kinderen die extra ondersteuning behoeven. Dat geeft m.n. ouders inzicht in wat er van onze school verwacht mag worden, gedurende de gehele basisschoolloopbaan van hun kind. De beschrijvingen hebben een algemeen karakter. Dat is onvermijdelijk. Dat betekent dat we het zeer wenselijk vinden en altijd bereid zijn om in goede samenspraak met ouders te onderzoeken of onze school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van hun kind kan voldoen. Daarbij willen we denken

in mogelijkheden, maar realiseren we ons ook dat we onze begrenzings moeten kennen en ook daar naar moeten handelen. Daarbij tekenen we aan dat wij er niet alleen voor staan als het gaat om de ondersteuning van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Binnen het bestuur en binnen onze regio werken we samen met tal van professionals, vanuit het onderwijs, maar ook vanuit belendende terreinen als voorschoolse voorzieningen en allerlei vormen van welzijn en hulpverlening. Bovendien heeft het samenwerkingsverband passend onderwijs, en in de regio wat meer specifiek het ondersteuningsplatform, daarbij ook een belangrijke ondersteunende rol. Daarbij zien we onze school dus niet als een “op zich zelf staand eiland”, maar als onderdeel van een samenwerkend netwerk van voorzieningen, er allemaal op gericht om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen. We zijn een startende school met een visie en missie die op uitvoeringsniveau nog in ontwikkeling is. In onze omschreven missie en visie gaan we uit van de ideale situatie. Wij realiseren ons dat deze ideale situatie nog enkele jaren op zich zal laten wachten omdat we nog geen representatieve populatie kinderen hebben. We zijn nog niet volgroeid. Uiteraard biedt dit schoolondersteuningsprofiel geen alomvattend beeld van onze school, waar we nu staan en waar we naar toe willen en hoe we een aantal zaken praktisch hebben geregeld. Daarvoor verwijzen we naar andere documenten, zoals het vierjarige schoolplan, onze jaarlijkse schoolgids en ons jaarplan. In dat laatste document geven we aan op welke terreinen we ons verder willen ontwikkelen, wanneer dat gepland staat en hoe we daar aan willen werken. Ook in het kader van passend onderwijs, dus met het oog op de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, willen we ons verder ontwikkelen en ons als team verder professionaliseren. Dat doen we niet alleen autonoom, maar deels ook binnen de kaders van passend onderwijs, zoals concreet is terug te vinden in het jaarlijks opgestelde plan van het platform wat een afgeleide is het van het jaarplan van swv Stromenland.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt op 1 oktober 2022 bezocht door zo'n 200 kinderen. De komende jaren blijft het aantal kinderen toenemen: we zullen uitgroeien tot een school met maximaal 400 kinderen. Aan de hand van onder andere het opleidingsniveau en de herkomst van de ouders die onze school bezoeken, zijn de kenmerken van onze populatie kinderen vastgesteld. Onze school heeft een populatie waar hoge verwachtingen aan mogen worden gesteld. Kenmerkend voor de kinderen op onze school is dat zo'n 20 procent van de kinderen hoogbegaafd is en een groot deel van onze kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op onze school binnen komt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Als school hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. De mentor is het eerste aanspreekpunt als het gaat om vraagstukken rondom ondersteuning van kinderen. We hebben daarnaast twee leerpleinregisseurs die de rol van intern begeleider (IB) op zich nemen. Samen met de mentoren geven zij twee keer per jaar de groepsbesprekingen vorm. In deze besprekingen wordt de groep besproken met het oog op de gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast vinden er wekelijks kindbesprekingen plaats, waarbij de ontwikkeling van de kinderen uit een cluster door de betrokken mentoren en leerpleinregisseur wordt besproken. Ter voorbereiding op de kindbesprekingen heeft de mentor een kindgesprek gevoerd met de kinderen, geobserveerd en een formulier ingevuld waarin de ontwikkeling wordt omschreven. De leerpleinregisseur en de overige mentoren observeren voorafgaand aan de kindbespreking de kinderen die op de planning staan. Een week na de kindbespreking voert de mentor een ontwikkelgesprek samen met het kind en zijn ouders.

Alle mentoren beschikken over basiskennis op het terrein van technisch lezen, spelling, taal en rekenen. Alle mentoren kennen de kerndoelen en tussendoelen van het SLO voor leerjaar 1 t/m 8. Ook beschikken alle mentoren over basiskennis op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning.

Wanneer er extra ondersteuning nodig blijkt te zijn en de school en/of ouders vragen hebben omtrent het bevorderen van de ontwikkeling, kan het brede school ondersteuningsteam (BSOT) worden ingeschakeld. Het BSOT een multidisciplinair team dat eens in de zes weken bijeenkomt om samen met de school en ouders mee te denken in de begeleiding van een kind. In het BSOT nemen de leerpleinregisseur, schoolleider, onderwijsondersteuner van Stroomland, de schoolmaatschappelijk werker (SMW) en de betrokken medewerker van de GGD (meestal de sociaalwijkverpleegkundige) altijd zitting. De ouder heeft altijd het recht om deel te nemen en wordt altijd uitgenodigd. Er is ook altijd een vrije stoel beschikbaar voor bijvoorbeeld de leerplichtambtenaar, de logopedist, de wijkagent of bijvoorbeeld de regievoerder van het gezin. In de nabije toekomst zal hier ook een stoel voor KION (kinderopvang) gereserveerd worden.

De ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden van het kind, de groep, de mentor, de school en het gezin staan centraal in elke casus. Dat betekent voor ons concreet dat we niet zozeer werken met vaststaande standaarden, maar dat we goed kijken naar wat het kind nodig heeft en in welke context van school en gezin het kind functioneert. Maatwerk is dan ook ons uitgangspunt. Daarbij zoeken we naar wat er binnen onze gezamenlijke mogelijkheden van school, ouders en eventueel andere betrokkenen wél mogelijk is. We gaan daarbij wel uit van reële verwachtingspatronen over en weer. We realiseren ons dat we als school, ondanks inzet en professionaliteit, ook tegen grenzen aan kunnen lopen. We willen graag school zijn voor zoveel mogelijk kinderen, maar realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan ons vermogen om dat te realiseren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons team bestaat voor ongeveer 60% uit startbekwame mentoren. Dat betekent dat wij op dit moment beperkte specifieke expertise in ons team van mentoren hebben. Het management heeft wel specifieke expertise en geruime onderwijservaring. Zij delen deze kennis zoveel mogelijk met het team van mentoren, maar zijn geen groepsverantwoordelijken.

Onze school ervaart daarnaast verschillende ondersteuningsgrenzen:

- als het welbevinden van het kind of andere kinderen (en mentoren) in gevaar komt;

- bij (extreem) externaliserend gedrag;
- als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een kind;
- wanneer kinderen specifieke fysieke/medische behoeften hebben (mentoren kunnen het leerplein niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met een fysieke handicap te helpen op het toilet;
- wanneer er grote aantallen kinderen zijn met een specifieke onderwijsbehoefte;
- wanneer kinderen voor meer dan twee vakken een persoonlijk onderwijsprogramma nodig hebben (en er sprake is van een mindere intelligentie);
- wanneer kinderen veel individuele aandacht nodig hebben van de mentor en zeer mentorafhankelijk zijn (kinderen die de mentor bijna volledig nodig hebben en zeer korte tijd zelfstandig kunnen werken).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Om onze ondersteuningsmogelijkheden te verbeteren, hebben wij de ambitie om de kennis en vaardigheden in ons team uit te breiden. Dit doen we door met het gehele schoolteam bovenscholts georganiseerde scholing over het didactische model EDI 2.0 te volgen en dit met behulp van coaching-on-the-job in de dagelijkse praktijk te brengen. Ook staan een aantal studiedagen in het teken van het analyseren van de resultaten, om beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen en de begeleiding die geboden kan worden om de ontwikkeling te stimuleren (zowel op schoolniveau als groeps- en individueel niveau). Bureau Wolters ondersteunt ons hierbij met jaarlijks een gerichte scholing voor het team over Data-Duiden-Doelen-Doen. Op deze wijze willen we het team ook helpen om achter het gedrag van kinderen te kijken en opbrengstbewust te handelen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-2-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.













Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting deskundigheid

Binnen ons team zijn er twee teamleden (SMT leden) eerstegraads master (MEd). Zij delen hun kennis met het team in teamoverleggen en gesprekken met mentoren. Daarnaast zijn er twee teamleden die orthopedagoog zijn (MSc) en heeft een teamlid de Master SEN afgerond. Hun expertise wordt benut in de kindbesprekingen. De schoolleider en een van de teamleden zijn begaafdheidsspecialist. Zij hebben samen een curriculum ontworpen voor deze kinderen en delen hun kennis met het team.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.








Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combigroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Rekenklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

De bovenstaande voorzieningen zijn buiten de school aanwezig. Binnen de school zijn momenteel geen extra voorzieningen aanwezig.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			







Toelichting onderwijsaanbod

Als school hebben we de bereidheid en de attitude om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dat geldt voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder kinderen met dyslexie en dyscalculie. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. Dit betekent minder basisstof en meer uitdaging bieden. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar of kunnen worden aangeschaft. Voor de kinderen die daarvoor in aanmerking komen, bestaat de mogelijkheid om gedurende een dag per week unit Wit van het Talent te bezoeken. Het aantal plaatsen is zeer beperkt, er is sprake van een wachtlijst.

Onze school heeft ervaring en deskundigheid in de omgang met kinderen met een andere moedertaal dan het Nederlands. Voor kinderen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van het betreffende kind. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Waarbij we ook altijd de invloed op de groep en op het leerplein in acht nemen. De begeleiding van de individuele kinderen kan niet langdurig ten koste gaan van de overige kinderen op het leerplein en/of in de mentorgroep.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

Als team werken we volgens een effectieve pedagogische aanpak van het oplossingsgericht werken om goed gedrag te bevorderen. Minimaal drie keer per schooljaar voeren onze mentoren cirkelgesprekken met ieder kind, om samen talenten en ontwikkelpunten helder te krijgen. Met behulp van de basisprincipes uit de methode Kids'Skills voeren onze mentoren daarnaast oplossingsgerichte gesprekken met kinderen, om goed gedrag te bevorderen. Met behulp van de methodiek van KiVa geven we vorm aan de wettelijke verplichting om beleid te voeren gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet veiligheid op school). Deze methodiek gaat uit van de 'No blame' methode, die staat omschreven in ons KiVa-pestprotocol. Wekelijks voeren alle mentoren meerdere op KiVa-activiteiten uit. Eén van die activiteiten is het groepsoverleg, waarbij samen met de kinderen (het verbeteren van) de sfeer in de groep wordt besproken. Twee keer per jaar wordt een KiVa-monitor afgenomen onder de kinderen, om meer inzicht te krijgen in de sfeer en onderlinge relaties in de groep. Deze monitor wordt geanalyseerd door de mentor en de gekozen interventies worden met alle mentoren van het cluster gedeeld.

Om de fysieke/motorische ontwikkeling te bevorderen, wordt gebruik gemaakt van het boek 'Basislessen bewegingsonderwijs'. Wekelijks worden deze lessen gegeven tijdens de in het rooster opgenomen beweegmomenten.

Wanneer sprake is van mogelijke leesproblemen, wordt preventief gebruik gemaakt van de methodiek 'Taal in blokjes'. Compenserende dyslexiesoftware is via het bestuur te verkrijgen. In geval van mogelijke rekenproblemen, wordt preventief gebruik gemaakt van de methodes 'Maatwerk' en 'Bareka'.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...
Dierenweide
Buitenleslokaal
Bibliotheek
Theaterruimte

Toelichting fysieke ruimten

Binnen ons schoolgebouw beschikken wij over twee leerpleinen (beneden en boven). Aan ieder leerplein grenzen zes groepsruimtes, verdeeld over twee clusters. Twee van deze groepsruimtes worden als stillteruimte gebruikt (de groepsruimtes van fase 3). Naast de groepsruimtes zijn er op elk leerplein ook een concentratieruimte, een kantoor en diverse individuele werkplekken. Elk leerplein beschikt over twee keukens. Naast de leerpleinen hebben we een grote theaterruimte met bibliotheek, een beweegruimte, een muziekrumte en een techniekrumte. Aan de achterzijde van het gebouw hebben wij een natuurlijk speelplein, met een moestuin, een buitenlesruimte en een dierenwijde. De voorzijde wordt multifunctioneel gebruikt: als parkeerplaats, kiss en ride en speelruimte. Naast de school is een sporthal te vinden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Als school beschikken we sinds maart 2019 over een aantal beleidsstukken op de onderstaande gebieden. Onder medewerkers passen deze protocollen ook toe. Het betreft de volgende protocollen:

- Protocol voor medische handelingen
- Meldcode
- Veiligheidsplan
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Pestprotocol
- Kwaliteitskaart talentontwikkeling en HB

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze ondersteuningsroute is de 1-zorgroute. In de praktijk ziet deze ondersteuningsroute er zoals hierna beschreven uit.

De leerpleinregisseurs en de schoolleider zorgen als schoolzorgteam voor een goede communicatie met betrekking tot kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Ze zijn verantwoordelijk voor het nemen van noodzakelijk geachte beslissingen en ze zijn nauw betrokken bij de ondersteuning van mentoren die in de dagelijkse praktijk met de betreffende kinderen werken. Regelmatig (soms dagelijks of wekelijks, maar minimaal één keer per maand) overleggen de schoolleider en leerpleinregisseurs naar aanleiding van signalen over kinderen. De signalen kunnen afkomstig zijn van ouders, mentoren, kindbesprekingen, ontwikkelgesprekken, groepsbesprekingen en/of aan school gelieerde instellingen als de VSO, BSO, de schoolarts, de schoolmaatschappelijk werker etc. Wanneer nodig, neemt het schoolzorgteam een beslissing over de aanpak van de signaleerde problematiek.

Het schoolzorgteam is verantwoordelijk voor:

- Afstemming met de eigen mentoren van de school.
- Afstemming met collega's die de kinderen in de voorschoolse periode hebben meegemaakt;
- Afstemming met collega's die met het kind verder gaan in het voortgezet onderwijs (povo-traject);
- Afstemming met externe advies- en hulpverleningsinstanties die bij bepaalde kinderen zijn/worden ingeschakeld, inclusief het BSOT (brede school ondersteuningsteam);
- Afstemming met de ouders/verzorgers;
- Afstemming met schoolmaatschappelijk werk, schoolarts, logopedist etc.

Door middel van de kindbesprekingen (drie cycli per schooljaar) en groepsbesprekingen (twee keer per groep per schooljaar) is er jaarlijks een vaststelling van het aantal kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte en hun kenmerken.

In de kindbespreking worden de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van individuele kinderen besproken door mentoren van een cluster.

In de groepsbespreking staat de indeling van de kinderen op de verschillende begeleidingsaanpakken in de groep en de evaluatie van het groepsplan centraal. Onze mentoren benoemen in hun groepsplannen (GHP) de doelen voor de lange termijn (halverwege en einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode), die in hun themavoorbereidingen vertaald worden naar doelen voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's. Voorafgaand aan de groepsbespreking heeft de mentor het oude groepsplan geëvalueerd. De mentor heeft een gerichte hulpvraag/kijkvraag zodat de leerpleinregisseur voorafgaand aan de groepsbespreking gericht kan komen observeren.

Overdracht van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte is onderdeel van de reguliere overdracht aan het einde of aan het begin van het schooljaar. De vastgestelde individuele handelingsplannen en groepsplannen gaan mee naar het volgende leerjaar en worden door de volgende mentor uitgevoerd en geëvalueerd. De vastgestelde individuele handelingsplannen, die nog lopen en/of nieuw zijn opgesteld, gaan mee naar het volgende leerjaar. Deze individuele handelingsplannen worden door de volgende mentor uitgevoerd en geëvalueerd en voor de herfstvakantie indien nodig bijgesteld in overleg met kind en ouders.

De leerpleinregisseurs leiden de overdrachtsbespreking en de kind- en groepsbesprekingen.

Als uitgangspunt voor de ondersteuning op onze school (in kind- en groepsbesprekingen) onderscheiden we vijf ondersteuningsniveaus. Deze zijn:

- Ondersteuniveau 1: Algemene zorg voor leerlingen zonder specifiek probleem
- Ondersteuniveau 2: Extra hulp bij een kleine leerachterstand (in korte tijd op te lossen)

- Ondersteunniveau 3: Speciale zorg d.m.v. handelingsplan
- Ondersteunniveau 4: Speciale zorg na extern onderzoek + handelingsplan
- Ondersteunniveau 5: Aanmelding bij SWV – arrangement

Ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 worden door de mentor in de eigen groep geboden, eventueel met behulp van de onderwijsassistent. Bij ondersteuning op niveau 4 en 5 zijn ook externen betrokken, zoals het samenwerkingsverband.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij betrekken als school de ouders (als partners, ervaringsdeskundigen en eerst verantwoordelijken voor de ontwikkeling van hun kind), bij de cognitieve en sociale ontwikkeling van hun kind. Daarvoor werken we met ontwikkelgesprekken en portfolio's. Maximaal drie keer per jaar zijn er ontwikkelgesprekken met ouder en kind, waarin de mentor ouders op de hoogte houdt van de ontwikkeling van hun kind. Tijdens het gesprek is altijd eerst het kind aan het woord, daarna de ouder en dan de mentor. We maken hierbij gebruik van de gesprekstechniek van het oplossingsgerichte gesprek (de 7-stappendans). Daarnaast maken we gebruik van een digitaal en een papieren portfolio voor ieder kind. In dit portfolio wordt gedurende het schooljaar de ontwikkeling van de kinderen bijgehouden. Ouders ontvangen een persoonlijke inlog om de ontwikkeling van hun kind in het digitale portfolio te volgen.

We vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning. We maken daarover afspraken met ouders over hoe we dat doen. Voor kinderen met specifiekere ondersteuningsbehoeften zijn onze contacten frequenter. De ontwikkeling van kinderen wordt in woorden met ouders en kind besproken en niet in cijfers weergegeven.

We betrekken de ouders vroegtijdig als extra ondersteuning nodig is. Dat geldt ook al als er nog sprake is van een lichte vorm van ondersteuning. We informeren ouders over onze kijk en voornemens en vragen ouders om hun perspectief, om tot een gezamenlijk gedragen analyse en aanpak te komen.

We beslissen niet autonoom als school, maar doen dat samen met ouders, elk vanuit hun eigen betrokkenheid, verantwoordelijkheid en deskundigheid.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- anders, namelijk: Ouders en mentor/leerkracht worden per casus uitgenodigd en ook eventueel andere professionals

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Het brede school ondersteuningsteam (BSOT) wordt ingeschakeld wanneer er een (preventieve) hulpvraag ligt vanuit de mentor en/of ouders om de ondersteuning aan het kind vorm te geven. In samenwerking met de leerpleinregisseur vult de mentor een groeidocument in, waarin de hulpvraag, beschermende en belemmerende factoren, de onderwijsbehoeften en al eventueel ingezette interventies worden omschreven. Dit groeidocument wordt besproken met ouders, zodat zij ook hun eigen hulpvragen toe kunnen voegen. Ouders worden vervolgens door de leerpleinregisseur uitgenodigd voor het BSOT zelf. In overleg met de ouders en de andere betrokkenen, waaronder medewerkers van het platform van swv Stromenland, wordt tijdens dit overleg bepaald wat vervolgstappen zijn.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Buurtteams
GGD
SchoolsOUT (gemeente & GGD)
Sportbedrijf Nijmegen

Toelichting samenwerking

De onderwijsondersteuner(s) vanuit het samenwerkingsverband en platform zijn voor ons als school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij extra ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs. Waar dit aan de orde komt, kunnen we binnen ons bestuur of bovenbestuurlijk binnen onze regio gebruik maken van expertise van andere scholen. Via de IB netwerken, maar ook via het overleg van schoolleiders hebben we daar voldoende zicht op.

Wij werken als school samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners soms extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren. Dit gebeurt via het BSOT, maar ook via het netwerk van Nijmegen Noord (Buurtteams is hier een voorbeeld van). Intensieve samenwerking is er met KION voor VSO en BSO. In ons schoolgebouw zullen er uiteindelijk ook vier groepen kinderdagverblijf gehuisvest worden. De Verbinding wordt geen VVE locatie.

Op het terrein van jeugdhulpverlening, waaronder opvoedondersteuning voor ouders, werken we samen met Buurtteams. Vanuit Sterker is er een contactpersoon voor onze school, op basis waarvan we laagdrempelig contact kunnen leggen met deze organisatie. Sterker en Buurtteams hebben een brede expertise op het terrein van sociaal en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, beschikt over in dat kader adequate interventie mogelijkheden, en heeft ook de kennis en vaardigheden in huis om ouders in de gezinssituatie te ondersteunen bij hun vormgeving van de opvoeding van hun kind.

Tevens werken we samen met de GGD. In het BSOT heeft de jeugdverpleegkundige een vaste stoel. Daarnaast werken we samen met de GGD voor een logopedische en medische screening. Verder hebben wij een vaste adviseur van de GGD die ons begeleidt als Gezonde School-adviseur. Naast de Gezonde School-adviseur hebben wij een contactpersoon bij SchoolsOUT (georganiseerd vanuit de gemeente en GGD), om in ons onderwijsprogramma ook aandacht te geven aan de relationele en seksuele ontwikkeling van kinderen.

Als school zijn wij verplicht om verzuim van kinderen te melden bij de leerplichtambtenaar, zeker als er sprake is van wellicht ongeoorloofd verzuim. Daarover zijn op regionaal en gemeentelijk niveau afspraken gemaakt waar wij ons als school en bestuur aan houden. Ongeoorloofd langdurig schoolverzuim wordt tevens gemeld bij het platform. In overleg, en in afstemming met de leerplichtambtenaar, bekijken we als school en platform welke stappen we kunnen ondernemen om het schoolverzuim te beëindigen en waar mogelijk in de toekomst te voorkomen.

Tot slot hebben wij een samenwerking met het sportbedrijf Nijmegen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks bijgewerkt door de leerpleinregisseurs en besproken in een SMT-overleg m.b.t. eventuele wijzigingen. Daarnaast wordt de conceptversie gedeeld met het schoolteam, om gezamenlijk stil te staan bij hoe we de ondersteuning op De Verbinding vormgeven. Het document wordt ook besproken met onze MR. Wanneer alle feedback is verwerkt, wordt het definitieve document weer gedeeld op de website.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor kinderen die het reguliere onderwijsaanbod niet volledig kunnen volgen, wordt uiterlijk in leerjaar 6 en 7 een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. Dit wordt gedaan via het administratiesysteem: ESIS. De uitvoering van het OPP wordt beschreven in individuele handelingsplannen (IHP). Hierin wordt beschreven op welke wijze de onderwijsdoelen behaald worden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Op onze school worden alle kinderen door middel van een kindvolgsysteem (CITO/ LOVS) en het digitaal portfolio (Mijnrapportfolio) in kaart gebracht. Dit kindvolgsysteem wordt ook gebruikt om bij te houden of de doelen in de individuele handelingsplannen (en dus uit de OPP's) worden gerealiseerd. De evaluatie gericht op deze doelen wordt weer gedaan in ons administratiesysteem ESIS.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.